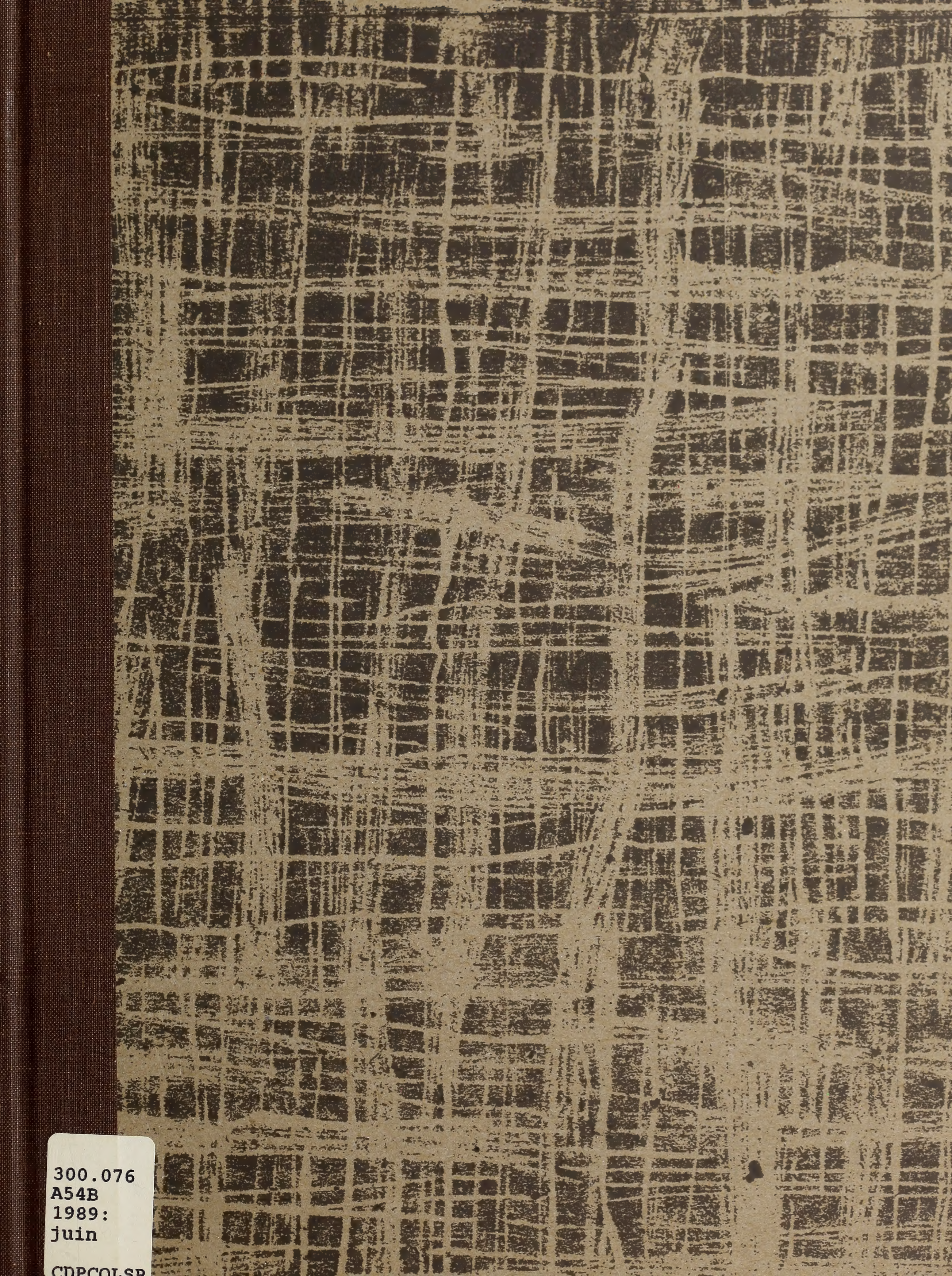



UNIVERSITY OF ALBERTA
QUAECUMQUE VERA
EX LIBRIS
UNIVERSITATIS
ALBERTENSIS



6e ANNÉE TEST DE RENDEMENT

Études sociales

Partie B: Rédaction

Juin 1989



TEST DE RENDEMENT - 6e ANNÉE

ÉTUDES SOCIALES

PARTIE B: RÉDACTION

INTRODUCTION

Ce test se compose de plusieurs questions basées sur un sujet qui est présenté à la page suivante. L'information présentée n'a peut-être pas été discutée dans ta classe, mais ce que tu sais en études sociales devrait t'aider à trouver les réponses.

INTRUCTIONS GÉNÉRALES

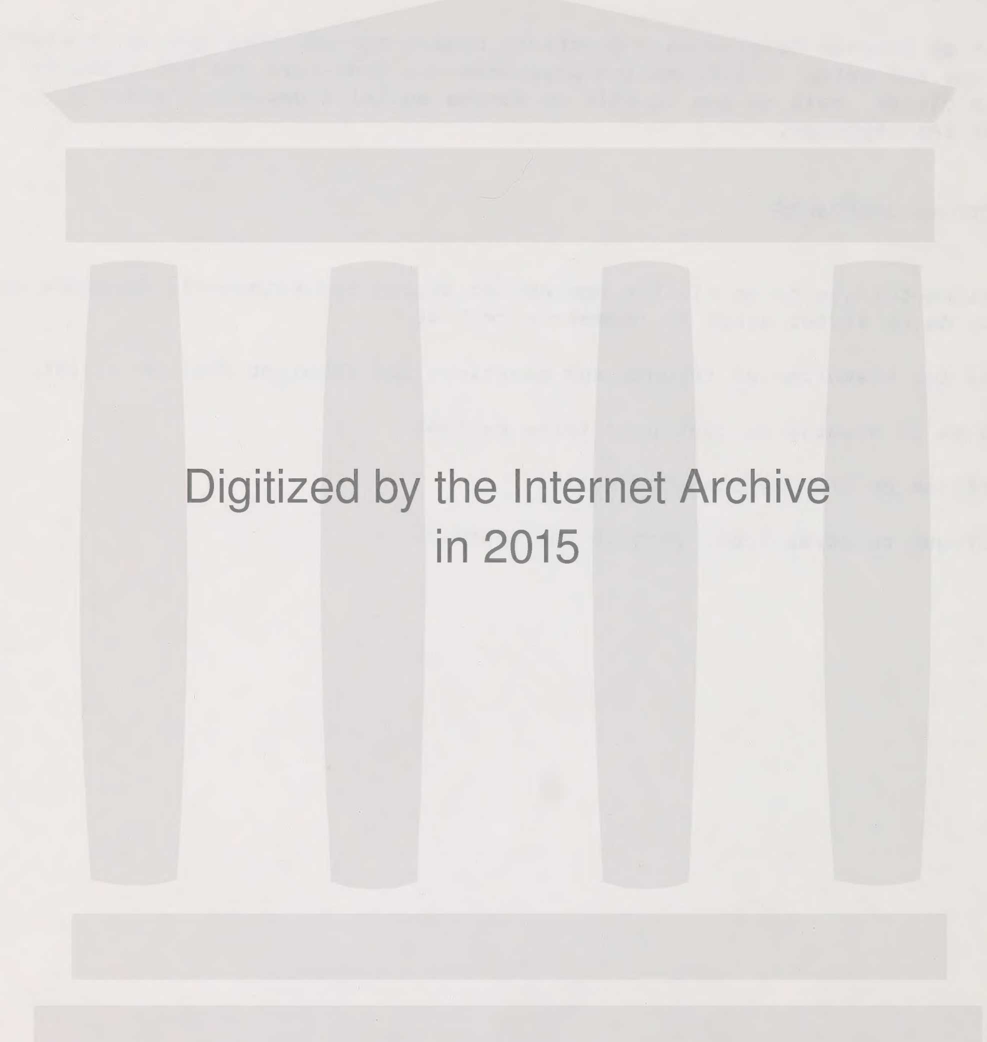
1. Assure-toi que tu as mis ton nom et les autres renseignements demandés au dos de ce livret avant de commencer ce test.

2. Lis les histoires et réponds aux questions qui figurent dans ce livret.

3. Tu as 50 minutes en tout pour faire ce test.

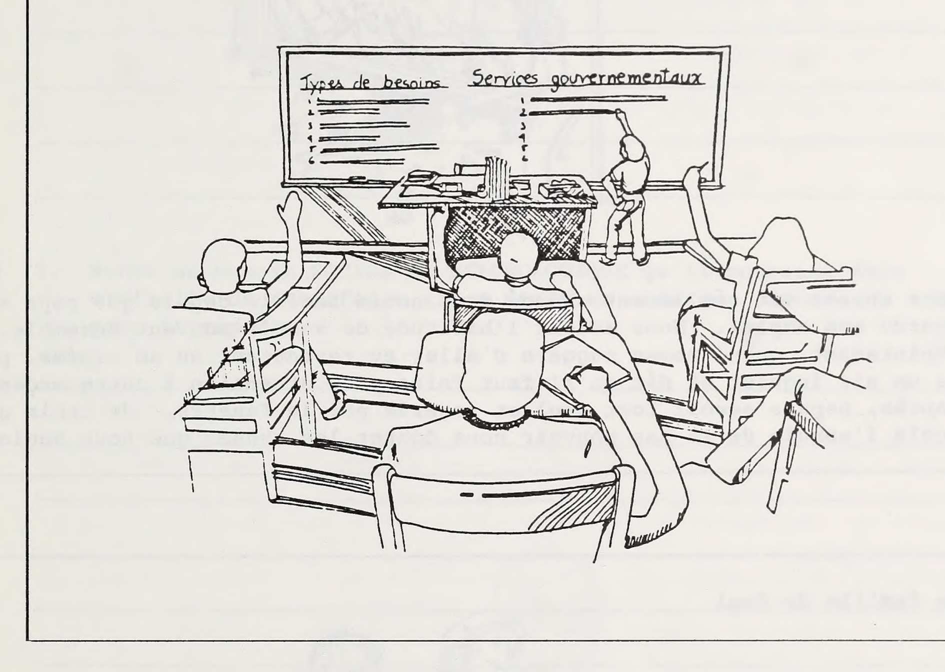
4. Utilise de l'encre bleue ou noire.

5. Lorsque tu auras fini, vérifie ton travail.



Lis l'information ci-dessous et réponds à la question 1.

Des élèves de 6[e] étudiaient les types de services que les gouvernements fournissent à leurs citoyens. La question a été soulevée: "Le gouvernement devrait-il aider les chômeurs à satisfaire leurs besoins essentiels?"



1. Les gouvernements aident les gens qui sont sans emploi. Nomme une mesure précise que ton gouvernement a prise ou un service qu'il a fourni pour aider les gens qui sont sans emploi. *(2 points)*

____

____

____

____

____

Lis les histoires ci-dessous et réponds ensuite aux questions 2 à 4.

La famille de Jeanne



Les choses ont réellement changé dans notre famille depuis que papa a perdu son emploi. Nous avions l'habitude de sortir souvent ensemble. Maintenant, quand maman suggère d'aller au restaurant ou au cinéma, papa a un air inquiet et dit qu'il faut faire plus attention à notre argent. Après, papa s'assoit tout seul et regarde par la fenêtre. Je crois que cela l'ennuie de ne pas pouvoir nous donner les choses que nous voulons.

La famille de Paul



Maman est journaliste. Je crois qu'elle éprouve de la satisfaction à faire son travail et qu'elle est fière quand les gens lisent ses articles. Quand je me suis réveillé ce matin, elle était déjà au travail à son bureau. Nous avons déjeuné ensemble. Elle m'a dit que les journalistes font un travail très important. J'espère devenir journaliste un jour aussi.

(2 points) 2. Nomme un besoin PHYSIQUE qu'il pourrait être difficile de satisfaire si on était en chômage. Donne une raison pour ta réponse.

(2 points) 3. Nomme un besoin SOCIAL ou PSYCHOLOGIQUE qu'il pourrait être difficile de satisfaire si on était en chômage. Donne une raison pour ta réponse.

(2 points) 4. Réfléchis à tes réponses aux questions 2 et 3. Quelle réflexion générale peut-on faire sur la possibilité de satisfaire ses besoins quand on est en chômage. Donne une raison pour ta réponse.

Lis les commentaires des élèves ci-dessous avant de répondre aux questions 5 et 6.

"Le gouvernement s'enrichit avec les ressources naturelles de l'Alberta. Ces ressources appartiennent à tous, aussi chacun a-t-il le droit de profiter de cet argent du gouvernment. Nous devrions employer une partie de cet argent pour aider les gens qui sont sans emploi."


KATIE

"Les gens devraient compter sur eux-mêmes plutôt que sur le gouvernement. On devrait encourager les familles à s'aider mutuellement comme en Chine. Les gens devraient aussi apprendre à économiser pour les temps difficiles au lieu de tout dépenser ce qu'ils ont."


DAVID

"Mes parents travaillent beaucoup pour gagner leur argent. Il faudrait qu'ils paient plus d'impôts si le gouvernement donnait plus d'argent à ceux qui sont sans travail. Et mes parents n'auraient pas assez d'argent pour acheter des choses pour moi comme la bicyclette que je veux."


RAJA

"J'aurais peur si mes parents étaient sans travail. Je voudrais savoir qu'on va s'occuper de nous pour que nous n'ayons par à déménager de là où nous sommes. J'aime les amis que j'ai ici. Je pense que le gouvernement devrait aider les chômeurs pour que leur vie de devienne pas insupportable."


DENISE

Lis toutes les parties des questions 5 et 6 avant de commencer à répondre.

Voici quelques-unes des valeurs ou convictions qui ont été exprimées par les quatre élèves:

- être juste envers les autres
- avoir un sentiment de sécurité
- avoir de belles choses
- faire les choses selon ses habitudes
- avoir une vie aisée
- compter sur soi
- partager avec les autres
- économiser en vue de l'avenir
- avoir un sentiment d'appartenance
- veiller sur sa santé

(3 points) 5. Choisis un/e des quatre élèves dont l'opinion est donnée à la page 6.

Nom de l'élève ____________________

Choisis, dans l'encadré ci-dessus, une valeur que cet/te élève juge importante.

Valeur ____________________

Qu'est-ce qui te fait penser que cet/te élève tient à cette valeur?

____

____

____

____

(4 points) 6. Choisis maintenant un/e élève dont l'opinion sur la question S'OPPOSE à celle de l'élève que tu as nommé/e ci-dessus.

Nom de l'élève ____________________

Choisis, dans l'encadré ci-dessus, une valeur que cet/te élève juge importante.

Valeur ____________________

Qu'est-ce qui te fait penser que cet/te élève tient à cette valeur?

____

____

____

____

"LE GOUVERNEMENT DEVRAIT-IL AIDER LES CHÔMEURS À SATISFAIRE LEURS BESOINS ESSENTIELS?"

(15 points) 7. Réfléchis pour savoir si tu es d'accord ou non avec l'affirmation ci-dessus.

En deux paragraphes ou plus, expose ton point de vue et donne les raisons et les arguments que tu utiliserais pour persuader tes camarades de classe que ton point de vue est le bon. Essaie d'être convaincant(e). Fais attention à la façon dont tu organises et exprimes tes idées.

Utilise les pages à lignes pour ton propre.

Tu peux utiliser l'espace ci-dessous pour faire le plan.

IDÉES/PLAN

Commence ton propre ici.

A L'USAGE EXCLUSIF DU SERVICE	
C1	
C2	
C3	

A 50264

N° de correcteur

1. MESURE/SERVICE	0 1 2
2. BESOIN PHYSIQUE	0 1 2
3. BESOIN SOC./ PSYCH.	0 1 2
4. GÉNÉRALISATION	0 1 2

B 50264

N° de correcteur

5	VALEUR	0 1
	PREUVE	0 1 2
6.	OPINION OPPOSÉE	0 1
	VALEUR	0 1
	PREUVE	0 1 2

Enseignant: Écrivez le numéro de la feuille de réponses de l' élève pour la Partie A (choix multiples) aux DEUX endroits prévus ci-dessous

Partie A (choix multiples)
Numéro de la feuille de réponses

Partie A (choix multiples)
Numéro de la feuille de réponses

NOM DE L'ÉLEVE (en lettres moulées)

NOM DE L'ÉCOLE (en lettres moulées)

Enseignant: Écrivez le code de votre école dans l'espace prévu ci-dessous.

CODE DE L'ÉCOLE

PROGRAMME FRANCOPHONE ☐
PROGRAMME D'IMMERSION FRANÇAISE ☐

IDENTIFICATION DE L'ÉLEVE

D 50264

C 50264

N° de correcteur

PERSUASION ET LOGIQUE	0 1 2 3 4 5
LANGUE ET EXPRESSION	0 1 2 3 4 5


University of Alberta Library
0 1620 1044 3966